

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО Директора МБОУ  
«РСШ № 10 им. В.В.Женченко»  
\_\_\_\_\_ И.А.Шаповалова  
Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектно-исследовательская деятельность»

Стартовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Гатаулина Ирина Сергеевна

п. Нижняя Пойма 2024

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования составлена для работы с обучающимися 15-16 лет.

Направление программы: социально-гуманитарная

### **Новизна и актуальность программы**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

### **Наполняемость группы**

Данная программа для обучающихся 15-16 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы разновозрастной. Наполняемость группы 8 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа предназначена на 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий.**

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 45 минут;
- общее количество часов при изучении курса – 36 часов в год.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### **Развивающие:**

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

**Воспитательные:**

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

**Содержание программы.**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Опрос
1.1	Что такое проект? Что такое учебно-исследовательская деятельность?	1	1		
1.2	Типы проектов и форма представления результатов (проектный продукт).	1	1		
<b>2.</b>	<b>Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	Предзащита проекта
2.1	Выбор темы. Формулировка проблемы	2	2		
2.2	Актуальность темы проекта и её значимость	2	2		
2.3	Постановка цели и задач.	1	1		
2.4	Что такое предмет исследования и объект исследования? Методы исследования.	3		3	
2.5	Составляем паспорт проекта.	2		2	
2.6	Продукт проекта и требования к его оформлению	3		3	

2.7	Использование информации из различных источников	3		3	
2.8	Сбор информации по теме проекта	3		3	
2.9	Оформление письменной части проекта.	3		3	
2.10	Оформление компьютерной презентации	4		4	
2.11	Защитное слово. Грамотное построение доклада	2		3	
<b>3</b>	<b>Защита проектов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Защита проектов
	<b>Всего:</b>	36	8	32	

### Содержание учебного плана программы.

#### *Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

Проект. Проектная деятельность. Типы проектов и форма представления результатов (проектный продукт). Учебно –исследовательская деятельность.

Методы исследования.

#### *Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности.*

Выбор темы. Формулировка проблемы и её обоснование. Постановка цели, планирование путей её достижения (задачи). Обоснование актуальности темы проекта и её значимости. Поиск, отбор и адекватное использование информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с историческими документами. Анализ хода работы, выводы и перспективы. Продукт проекта, качество проектного продукта, его востребованность полезность. Оформление письменной части проекта и компьютерной презентации. Сценарий защиты, грамотное построение доклада. Рефлексия (самооценка и оценка)

### Планируемые результаты.

#### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные:***

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

## Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет для работы;
- компьютер;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- столы, стулья для работы обучающихся;
- проектор.

## Кадровое обеспечение

Программа реализуется Гатаулиной Ириной Сергеевной, педагогом дополнительного образования.

Учитель технологии.

## Формы аттестации и оценочные материалы.

№ п/п	Год обучения	Дата начала	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	2024-2025	1.09.24	31.05.25	36	36	36	14.00-14.45	Защита проекта

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ. Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.

В конце обучения предусмотрено создание образовательного продукта позволяющая отследить ЗУН, полученные обучающимися при изучении программы.

## Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация созданных проектов

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

## Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Защита творческих работ.

Оценка результативности освоения программы связана с уровнями освоения содержания программы:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

**Отслеживание личностного развития обучающихся** осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, занятие – беседа. лекция.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

**Дидактические материалы:**

Презентации, согласно темам учебного плана;

Технологические карты согласно темам учебного плана;

### **Список литературы**

**Основная литература для педагога:**

1 Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010 – 321с.

2 Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3 Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4 Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5 Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6 Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

8 Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Основная литература для обучающегося**

1 Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

