

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО Директора МБОУ  
«РСШ № 10 им. В.В.Женченко»  
\_\_\_\_\_ И.А.Шаповалова  
Приказ № 61-Д от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Проектно-исследовательская деятельность»

Стартовый уровень

Направленность: гуманитарная

Возраст обучающихся: 14 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Нурмухаметова Ольга Анатольевна

п. Нижняя Пойма 2024

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

#### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования составлена для работы с обучающимися 14 лет.

Направление программы: гуманитарная

#### **Новизна и актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

### **Наполняемость группы**

Данная программа для обучающихся 14 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы разновозрастной. Наполняемость группы 8 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа предназначена на 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий.**

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 45 минут;
- общее количество часов при изучении курса – 36 часов в год.

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию проектных и исследовательских умений.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу;
- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

### ***Развивающие:***

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

### ***Обучающие:***

- приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;
- приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);
- освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структуре проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
- освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь);
- освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

## **Содержание программы.**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение в проектно-исследовательскую деятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Решение кейсов</b>
1.1	На пороге интересных открытий.	1	1		
1.2	Где найти свой интерес и принести людям пользу: возможные направления исследовательской деятельности.	1	1		
1.3	Как одной фразой сказать обо всём: формулируем тему работы. Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1		1	
1.4	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	1		1	
<b>2.</b>	<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Деловая игра</b>
2.1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	3	1	2	
2.2	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	7		3	
<b>3</b>	<b>Оформление итогов проектно-</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>Предзащита проекта</b>

	<b>исследовательской работы</b>				
3.1	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	2	2		
3.2	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления	4	4		
3.3	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	4		4	
3.4	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	5		5	
3.5	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	4		4	
<b>4</b>	<b>Защита проектов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>Всего:</b>	36	10	26	

### **Содержание учебного плана программы.**

#### **Введение в проектно-исследовательскую деятельность**

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

#### **Реализация замысла проектно-исследовательской работы**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

#### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие. Работа с выполненным материалом. Формирование выводов, обобщений.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	2024-2025	1.09.24	31.05.25	36	36	36	14.00-14.45	Защита мультимедийного продукта

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, - формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет для работы;
- компьютер;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- столы, стулья для работы обучающихся;
- проектор.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется Нурмухаметовой Ольгой Анатольевной, педагогом дополнительного образования.

Учитель географии.

Образование: высшее.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ. Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.

В конце обучения предусмотрено создание образовательного продукта позволяющая отследить ЗУН, полученные обучающимися при изучении программы.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация созданных проектов

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

### **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Защита творческих работ.

Оценка результативности освоения программы связана с уровнями освоения содержания программы:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

**Отслеживание личностного развития обучающихся** осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, занятие – беседа. лекция.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

***Дидактические материалы:***

Презентации, согласно темам учебного плана;

Технологические карты согласно темам учебного плана;

**Список литературы**

**Основная литература для педагога:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения)
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/ Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

**Основная литература для обучающегося**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160с.