

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО Директора МБОУ  
«РСШ № 10 им. В.В.Женченко»  
\_\_\_\_\_ И.А.Шаповалова  
Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектно-исследовательская деятельность»

Стартовый уровень

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 14 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Мельникова Ольга Ниловна

п. Нижняя Пойма 2024

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования составлена для работы с обучающимися 14 лет.

Направление программы: естественно-научное

### **Новизна и актуальность программы**

Актуальность программы основана на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт.

В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

### **Наполняемость группы**

Данная программа для обучающихся 14 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы разновозрастной. Наполняемость группы 8 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа предназначена на 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий.**

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 45 минут;
- общее количество часов при изучении курса – 36 часов в год.

**Цель программы:** формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу;
- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, само презентации и рефлексии.

**Обучающие:**

- приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;
- приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);
- освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
- освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь);
- освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

**Содержание программы.**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	6	2	4	беседа
	Проекты в биологии: значение и роль	1	1		
	Структура исследовательского проекта. Основные требования к оформлению.	2	1	1	

	Постановка проблемы и гипотезы, выбор актуальной темы проекта. Формулировка целей и задач				
	Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания: названия глав, предполагаемый эксперимент	1		1	
	Поиск и работа с информацией, структурирование информации. Оформление введения.	2		2	
2.	Теоретическая часть	14	1	13	оформленная теоретическая глава работы
	Работа с литературными источниками. Анализ собранной информации.	4	1	3	
	Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов	5		5	
	Оформление теоретической главы	4		4	
3	Экспериментальная часть	13	2	11	экспериментальная глава работы (отражение сути эксперимента в виде таблиц с данными, схем деятельности,

					фотографий, текстов опросов и т.п.);
	Виды экспериментальной работы. Выбор экспериментальных методов.	3	1	2	
	Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.	2	1	1	
	Проведение эксперимента, фиксирование данных.	5		5	
	Анализ результатов эксперимента.	1		1	
	Правила оформления экспериментальной части работы.	1		1	
	Оформление экспериментальной части работы.	1		1	
4	Презентация работы	3	1	2	Защита проектов
	Всего:	36	6	30	

### **Содержание учебного плана программы.**

#### ***Введение***

Теория. Цели, задачи предмета «Индивидуальный исследовательский проект». Типы, направленность и планируемый результат исследования.

Выбор темы исследовательской работы. Выделение проблемы исследования, основанной на существующем в реальности противоречии.

Практика: Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального исследования.

#### ***Теоретическая часть***

Теория: Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.

Практика: Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.

### ***Экспериментальная часть***

Теория: Виды экспериментальной работы. Выбор экспериментальных методов. Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.

Практика: Проведение эксперимента, фиксирование данных. Анализ результатов эксперимента. Правила оформления экспериментальной части работы: описание эксперимента, наглядное представление процессов и результата. Оформление экспериментальной части работы.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- 1) сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;
- 3) формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

- 1) самостоятельное определение целей своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и учебно - познавательной деятельности;
- 2) самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор оптимальных эффективных способов решения учебно - познавательных задач;
- 3) умение соотнесения своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля деятельности обучающегося в процессе достижения результата, определение способов действий в предложенных условиях и требованиях, корректировка своих действий в соответствии с меняющейся ситуацией;
- 4) умение давать оценку правильности выполнения учебной задачи, собственным возможностям её решения;
- 5) умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебно - познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно - познавательных задач;

8) навык смыслового чтения;

9) умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) умение использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ– компетенции);

### Предметные результаты

1) знание структуры и содержания проектно- исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;

2) знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;

3) знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;

4) умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;

5) умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников по выбранной теме, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	2024-2025	1.09.24	31.05.25	36	36	36	14.00-14.45	Защита мультимедийного продукта

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет для работы;
- компьютер;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- столы, стулья для работы обучающихся;
- проектор.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется Мельниковой Ольгой Ниловной, педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в кружковом объединении более 5 лет.

Учитель биологии.

Образование: высшее

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ. Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.

В конце обучения предусмотрено создание образовательного продукта позволяющая отследить ЗУН, полученные обучающимися при изучении программы.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация созданных проектов

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

### **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Защита творческих работ.

Оценка результативности освоения программы связана с уровнями освоения содержания программы:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

**Отслеживание личностного развития обучающихся** осуществляется методом наблюдения и собеседования.

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, занятие – беседа, лекция.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

**Дидактические материалы:**

Презентации, согласно темам учебного плана;

Технологические карты согласно темам учебного плана;

### **Список литературы**

**Основная литература для педагога:**

1. Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
4. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе.
5. Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
6. Полат Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия,
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование.

#### **Основная литература для обучающегося**

- 1.Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005
2. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006
3. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно- исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006