

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза В.В. Женченко»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО Директора МБОУ
«РСШ № 10 им.В.В.Женченко»
И.А.Шаповалова
Приказ № 61-Д от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектно-исследовательская деятельность»

Стартовый уровень

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Цветинская Ирина Сергеевна

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Направленность программы

Программа дополнительного образования составлена для работы с обучающимися 14 лет.

Направление программы: социально-гуманитарная

Новизна и актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

Наполняемость группы

Данная программа для обучающихся 14 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы разновозрастной. Наполняемость группы 8 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа предназначена на 1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 45 минут;
- общее количество часов при изучении курса – 36 часов в год.

Цель программы: формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу;
- воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

Развивающие:

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать кругозор обучающихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

Обучающие:

- приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;
- приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);
- освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
- освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь);
- освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

Содержание программы.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	

1	Основы проектной деятельности	8	4	4	Решение кейсов
2.	Основы презентации и самопрезентации	10	1	9	Деловая игра
3	Проектное решение	15	2	13	Предзащита проекта
4	Защита проектов	3	1	2	Защита проектов
	Всего:	36	8	28	

Содержание учебного плана программы.

Раздел 1 Основы проектной деятельности. (8 ч).

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта. Понятие термина «проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы. Понятие термина «цель проекта технология проектного метода постановки целей. Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения.

Практика: Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы).

Раздел 2 Основы презентации и самопрезентации (10 часа).

Теория. Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации.

Практика. Отработка техники успешного выступления посредством упражнения.

Раздел 3 Проектное решение (15 часов).

Теория. Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия.

Практика: Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов.

Планируемые результаты.

Личностные:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- строить рассуждения об объекте;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	2024-2025	1.10.24	31.01.25	36	36	36	14.00-14.45	Защита мультимедийного продукта

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные:

- распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;
- планировать свою работу;
- оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- выявлять и анализировать допущенные ошибки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет для работы;
- компьютер;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- столы, стулья для работы обучающихся;

- проектор.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Цветинской Ириной Сергеевной, педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в кружковом объединении более 4 лет.

Учитель технологии.

Стаж работы: 5 лет.

Образование: средне-специальное.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ. Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.

В конце обучения предусмотрено создание образовательного продукта позволяющая отследить ЗУН, полученные обучающимися при изучении программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация созданных проектов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Защита творческих работ.

Оценка результативности освоения программы связана с уровнями освоения содержания программы:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, занятие – беседа, лекция.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Дидактические материалы:

Презентации, согласно темам учебного плана;

Технологические карты согласно темам учебного плана;

Список литературы

Основная литература для педагога:

- 1 Баранова Е.В. Как увлечь школьников деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2022 –N2. – С. 7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - ISBN 5-88753-051-0. 2002
- 3 Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2019
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С.13-15. 2006
5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-
- Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006
6. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006
7. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2005

Основная литература для обучающегося

1. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2005
2. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2006
3. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно- исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006