

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Решотинская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза В.В.Женченко»  
(МБОУ «РСШ №10 им. В.В.Женченко»)

---

663840, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт.Нижняя пойма, ул.Первомайская 1, тел.8(39171)42-3-52, E-mail: rsosh10@yandex.ru  
ИНН 2428002091 КПП 242801001

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «РСШ № 10 им.В.В.Женченко»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «РСШ № 10 им.В.В.Женченко»  
\_\_\_\_\_ Дэр Ю.В.  
Приказ № 137-0 от 31.08.2020.

**«Программа повышения качества образования» МБОУ «РСШ № 10 им.В.В.Женченко» на 2020-2023 год**

**Пгт Нижняя Пойма  
2020**

## I. Паспорт программы

Наименование программы	«Программа повышения качества образования» на 2020-2023 год
Основания для разработки программы	
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li><li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li><li>3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li><li>4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li><li>5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li><li>6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li><li>7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li></ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</li><li>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li><li>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li><li>5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li><li>6. Повышение качества образования.</li><li>7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.</li></ol>

Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (декабрь 2020г.-июнь 2021г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)</li> </ol>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы          Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.          Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

**Ключевая идея:** повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «РСШ № 10 им. В.В. Женченко» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

### **Актуальность Программы**

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения, а также отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей; отсутствие эффективной системы работы со слабоуспевающими обучающимися; отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении; отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

### **Анализ исходного состояния проблемы**

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ «РСШ №10 им. В.В. Женченко» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

В условиях проведенного в школе SWOT- анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

### **SWOT – анализ потенциала развития школы**

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие квалифицированного педагогического коллектива;</li><li>- позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li><li>- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</li><li>- рост количества педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку</li><li>- наличие узких специалистов</li><li>- качество и уровень участия в олимпиадах, спортивных мероприятиях, конкурсах, смотрях различного уровня.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень мотивации учащихся к учению;</li><li>- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;</li><li>- отсутствие системы внутреннего мониторинга качества образования;</li><li>- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- недостаточный уровень коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения;</li><li>- рост числа первоклассников, имеющих отклонения в здоровье;</li><li>- недостаточная профессиональная инициатива и компетентность отдельных педагогов по реализации образовательных технологий;</li><li>- некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</li></ul>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li> <li>- недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</li> <li>- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.</li> </ul>

На основании анализа ситуации были выявлены сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние), позволяющие определить потенциал развития образовательной системы школы.

### Сведения о педагогических кадрах:

МБОУ «РСОШ №10 им. В. В. Женченко» обеспечено педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующим уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 30 педагогических работников, из них 4 совместителя. Школа ведёт работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений.

### Показатели качества обучения в сравнении за 3 года обучения.

Класс	Успеваемость в процентном соотношении			Качество в процентном соотношении		
	2018г	2019г	2020г	2018г	2019г	2020г
2а	58	51	49	61	52	60
2б	56	45	61	63	43	52
3а	63	46	55	47	44	52
3б	63	44	54	68	35	56
4а	48	43	54	68	60	37
4б	50	54	56	44	51	88
5а	59	40	49	44	47	53
5б	65	49	35	62	40	46
6а	39	48	47	47	43	29
6б	52	53	45	50	40	50
7а	40	50	55	22	50	25



2018	26	3	6	24	3	12	16	64	0	0	
2019	30	4	1	3	16	30	11	37	1	3	

**Вывод:**

1. Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
2. Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справляются с заданиям модуля «Геометрия».

**Итоги ГИА выпускников 11 - го класса**

Всего выпускников														
	Математика (11) баз 2018 г	Математика (16) баз 2019 г	Математика (1) проф 2018г	Математика (5) проф 2019г	Русский яз (11) 2018	Русский яз (16) 2019 г.	Химия (3) 2018 г.	Химия (1) 2019 г.	Общество (8) 2018 г	Общество (8) 2019 г	Физика (1) 2019 г.	Биология (3) 2018 г.	Биология (3) 2019 г.	История (2) 2019 г.
Ниже порога	-	-	-	-	-		1	1	-	-		1		
Выше порога	11	11	1	5	11	16	2	-	4	8	1	2	3	2
Макс. балл		20	33	56	85	91	38		54	91	39	42	56	82
Сред. балл	4	4	33	41	63	72	36	14	50	62	39	42	47	63

**Вывод и рекомендации:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

### **Основания для разработки программы:**

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

-Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление -Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04. 2014 г.);

-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.);

-Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013;

-Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ о 24 июля 1998г.);

-Конвенция о правах ребёнка;

-Устав МБОУ «РСШ № 10 им. В.В. Женченко»;

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «РСШ №10 им. В.В. Женченко»

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «РСШ №10 им. В.В. Женченко»

-Основная общеобразовательная программа основного среднего образования МБОУ «РСШ №10 им. В.В. Женченко»

### **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

### **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

### **Основные задачи:**

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения;

- создать и внедрить модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

#### Глобальные результаты изменений:

- рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- рост заинтересованности родителей школьной жизнью своих детей;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- повышение мотивации родителей на сотрудничество со школой;
- повышение качества управления ОО.

#### Руководство и контроль реализации Программы:

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Создание условий для профессионального роста педагога»
- «ВСОКО: работа с результатами»;
- «Повышение функциональной грамотности».

#### Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч/г	«Создание условий для профессионального роста педагога»	Создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;</li> <li>• приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт</li> </ul>

		педагога);
2020-2022 уч/г.	«ВСОКО: работа с результатами»	Создание и внедрение модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося.
2021-2023 уч/г.	«Развитие функциональной грамотности»	Создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

### **ПРОЕКТ «Создание условий для профессионального роста педагога»**

**Сроки реализации:** 2020 – 2021 гг.

**Целевая группа:** педагоги.

**Решаемая проблема:** низкий % педагогов владеющих современными технологиями организации учебного процесса.

**Цель проекта:** повышение профессионализма педагогов, через овладение современными технологиями организации учебного процесса.

**Задачи проекта:**

1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы.
3. Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут.
4. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.
5. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.
6. Управленческая поддержка планов самообразования учителей

**Проектная идея:** повышение профессионализма педагогов, качества организации уроков, индивидуальной работы с учащимися, следовательно, повышение качества образования в школе.

**Результаты проекта:**

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Источник данных
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, эффективно использующих парную и групповую работу на уроке	14%	20%	40%	65%	аналитическая справка
	Доля педагогов, использующих практики внутриклассного оценивания	14%	20%	40%	65%	аналитическая справка
	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	аналитическая справка
	Доля педагогов, активно участвующих в работе МО	22%	47%	66%	86%	анализ работы ШМО

#### План проектных работ:

Задачи	Содержание работы (действия)	Ожидаемые результаты	Сроки начала и окончания	Исполнители
1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.	1.1.Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя.	декабрь 2020г	Творческая группа
	1.2.Выделить и описать ключевые профессиональные компетентности педагогов (стандарт профессионала)	Стандарт профессионала	январь 2021г	Творческая группа

<p>1.3.Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности</p>	<p>январь 2021г</p>	<p>Директор</p>
<p>1.4.Распространение материалов по выработанным критериям</p>	<p>Информирование педагогов школы о критериях и показателях</p>	<p>январь 2021г</p>	<p>Администрация школы</p>

<p>2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей школы.</p>	<p>2.1. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность педагогическому творчеству»</li> <li>• тестирование «Мотивационная направленность педагога</li> <li>• посещение уроков индивидуальные консультации</li> </ul> <p>2.2. Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.</p> <p>2.3. Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»</p> <p>2.4. Создание «карты знаний» или «дерева знаний», то есть электронного справочника всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации.</p>	<p>Наличие обобщенной информации «западающих зонах», профессиональных затруднениях</p> <p>Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию.</p> <p>Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности.</p> <p>Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя;</p>	<p>Систематически</p> <p>февраль 2021г .</p> <p>февраль 2021г</p>	<p>Информационно-аналитическая группа</p> <p>Зам. директора по УВР, психолог</p> <p>Администрация, руководители МО</p> <p>Информационно-аналитическая группа, зам. директора по УВР, педагоги школы</p>
<p>3. Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>3.1. Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения);</p>	<p>Повышение педагогической компетентности учителей</p>	<p>февраль-март 2021г</p>	<p>Творческая группа</p>

	<p>3.2.Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.3. Организация обучения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии.</li> <li>• Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности»</li> <li>• Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.</li> </ul>	<p>Повышение мотивации, вариативности работы педагогов</p> <p>Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара.</p>	<p>июнь. 2021г</p> <p>По графику</p>	<p>Педагоги школы</p> <p>Зам. директора по УВР, творческие группы учителей</p>
4. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей	4.1 Посещение уроков	Обмен опытом	февраль. 2021г	Информационно-аналитическая группа
	4.2.Формирование творческих групп учителей по освоению педагогических технологий	Обучающие программы		Наставник
	4.3. Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям	Повышение уровня педагогических компетенций	По графику	Зам. директора по УВР

	4.3. Адаптация и внедрение в УВП известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов). Единый методический день	Ежегодная регистрация инноваций		Педагоги школы, информационно-аналитическая группа.
	4.4. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем	Совершенствование работы учителя	постоянно	Творческая группа
5.Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.	5.1. Создание положение о Наставничестве  5.2. Стимулирование Наставника  5.3 Выбор приоритетной технологии для самообразования;  5.4 Подготовка к повышению квалификации;  5.5 Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста;	Апробация технологи на уроках  Повышение и совершенствование педагогического мастерства.  Подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.	январь 2021 г  февраль – май 2021г	Администрация школы  Творческие группы  Творческие группы  Педагоги школы
6.Управленческая поддержка планов самообразования учителей.	6.1.Разработка модели программы самообразования учителя  6.2.Составление планов саморазвития учителей.	Программно-целевое планирование работы  Учителя	январь 2021г	Руководители МО

	6.3.Отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование			
	6.4. Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности			

### ПРОЕКТ «ВСОКО: работа с результатами»

**Сроки реализации:** 2020-2022 гг.

**Целевая группа:** администрация, педагоги школы, родители, учащиеся.

**Цель проекта:** Создание модели ВСОКО, которая позволит эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

**Задачи проекта:**

- Изучить нормативно-правовую базу по вопросу оценки качества образования.
- Проанализировать опыт школ России по применению внутренней системы оценки качества образования.
- Определить основные структурные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования.
- Разработать схему управления проектом «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)».

**Результаты проекта:**

Проект / Направление работы	Показатели	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Источник данных
Система оценки качества образования	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися	30%	60%	90%	аналитическая справка
	Доля учащихся с положительным показателем	30%	33%	35%	протоколы



	Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР:				матрицы результатов ККР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика, 7класс</li> <li>• физика, 8класс</li> </ul>	52%	54%	56%	
		100%	100%	100%	
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку	88%	89%	90%	протоколы ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку	81%	82%	83%	протоколы ОГЭ

### Содержание проекта:

Этап	Срок реализации	Содержание	Ресурсы
Подготовительный	Декабрь 2020-март 2021 год	Создание инициативной группы	Административные, материально-технические, кадровые, информационные, финансовые
		Планирование деятельности по реализации проекта.	
		Разработка программы деятельности «ВСОКО»	
		Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП по обеспечению «ВСОКО»	
		Назначение куратора по координации проекта «ВСОКО» и сопровождения работы по направлениям ВСОКО	
		Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте	
		Организация повышения квалификации педагогов по ФГОС	
		Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО	
Основной	Апрель 2021-июнь 2022 год	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования	Административные, материально-технические, кадровые, информационные, финансовые
		Проведение информационной работы с участниками ОП	
		Организация и контроль работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценка качества образовательных результатов</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты государственной итоговой аттестации</li> <li>2. Достижения предметных результатов</li> <li>3. Достижения метапредметных результатов</li> </ol>	

		<p>4. Достижения личностных результатов</p> <p>5. Удовлетворенность всех субъектов ОП качеством образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень квалификации педагогического состава</li> <li>2. Непрерывность профессионального развития педагога</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога</li> <li>4. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога</li> </ol> </li> <li>• <b>Оценка качества воспитательной деятельности</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень реализации базовых потребностей учащихся, возникающих в образовательном процессе и являющихся условием личностного и социального развития учащихся;</li> <li>2. выраженность феномена групповой идентификации, отражающего способности учащихся к усвоению норм, прав и обязанности социума, а также свидетельствующего о наличии положительного эмоционального отношения к социальными духовным ценностям;</li> <li>3. уровень групповой сплоченности</li> <li>4. динамика личностного развития школьников</li> </ol> </li> <li>• <b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения ОП</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное оснащение ОП и оборудование учебных помещений</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение ОП</li> <li>3. Материально-техническое оснащение ОП</li> </ol> </li> <li>• <b>Оценка качества безопасности и здоровьесберегающей деятельности</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность обучения</li> <li>2. Организация питания</li> <li>3. Состояние здоровья учащихся</li> </ol> </li> </ul>	
Заключите льный	Август – декабрь 2022 год	<p>Текущий анализ организации работы «ВСОКО» и корректировка деятельности</p> <p>Обработка, анализ и систематизация информации</p> <p>Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям</p> <p>анализ затрат времени, усилий и средств</p> <p>принятие управленческих решений по результатам деятельности «ВСОКО»</p> <p>доработка и корректировка работы «ВСОКО»</p> <p>обобщение и распространение опыта</p>	Административные, материально-технические, кадровые, информационные, финансовые

### Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.2		анализ результатов по итогам года	сентябрь-ноябрь 2020г.	зам по УВР	обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.	аналитическая справка
1.3		поэлементный анализ образовательных достижений учащихся	сентябрь-ноябрь 2020г.	педагоги НОО и ООО	определение проблем в преподавании предмета и собственных ресурсов и дефицитов для личного профессионального совершенствования	аналитическая справка
1.4	Планирование деятельности	планирование методической работы	сентябрь 2020г	администрация	повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		планирование внутришкольного контроля	сентябрь 2020г	администрация	отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем	план ВШК
1.7		ознакомление родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов оценочных процедур и выявленными пробелами в знаниях и	октябрь-ноябрь 2020г.	педагоги НОО и ООО	информирование родителей о результатах учащихся, определение возможностей семьи по поддержке школы для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения детей	протоколы родительских собраний

		умениях учащихся				
1.9		корректировка рабочих программ по предметам	сентябрь-2020г.	педагоги НОО и ООО	внесение дополнений в рабочие программы, в связи с результатами обработанных материалов	рабочие программы педагогов
1.10		консультации для родителей	в течение всего периода	педагоги и узкие специалисты	рекомендации родителям по результатам их детей	протоколы индивидуальных консультаций
2	Основной этап:					
2.1	Реализация проекта	организация работы социально-психологической службы школы	в течение всего периода	социально-психологическая служба школы, классные руководители	организация обследования учащихся, контроля выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, взаимодействия с родителями	аналитические справки
2.2		практико-ориентированный семинар «Работа с результатами»	ноябрь 2021г.	зам по УВР	подбор педагогических техник, практик, методик по работе с образовательными результатами, оказание методической помощи педагогам	оргпроект семинара
2.3		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	в течение всего периода	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе результатов, планировании работы с учащимися	протоколы индивидуальных консультаций
2.4		проведение круглого стола «От анализа к новым результатам»	февраль 2021г.	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	оргпроект круглого стола

2.5		заседания МО	в течение всего периода	руководитель и методических объединений	совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов	протоколы МО, технологические карты уроков
2.6		организация контроля реализации планов работы с детьми	в течение всего периода	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
2.7		организация взаимопосещения уроков	в течение всего периода	педагоги НОО и ООО	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся	карта анализа урока
3	Заключительный этап:					
3.1	Рефлексия	диагностика образовательных результатов учащихся	май-июнь 2022г.	администрация, педагоги НОО и ООО	анализ результатов проекта	матрицы результатов, индивидуальные профили
3.2		отчётный доклад по результатам реализации проекта	июнь 2022г.	администрация	представление результатов реализации проекта	публичный доклад директора школы
3.3		оформление рекомендаций для дальнейшего применения в работе	май - июнь 2022г.	администрация, педагоги НОО и ООО	создание методической копилки	методическая копилка на сайте школы

### **ПРОЕКТ «Формирование функциональной грамотности»**

**Сроки реализации:** 2021-2023 г.

**Целевая группа:** педагоги, учащиеся, родители.

**Цель проекта:**

Создать условия для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Результаты проекта:**

Создание открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;

- Разработка и реализации модели формирования функциональной грамотности педагогами школы;
- Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем;
- Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Реализации проекта «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>1-й этап. Констатирующий (сентябрь 2021 -ноябрь 2021года)</b>				
1	Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности и определение ролей участников проекта.	Сентябрь 2021 г.	Разработанный план по реализации проекта	Администрация школы, Руководители МО
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в школе по формированию грамотности учащихся	Сентябрь 2021 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация школы
3	Подбор и рассмотрение, презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь - ноябрь 2021 г.	Открытый банк методических материалов по реализации проекта, расширение опыта педагогов	Администрация школы, методические объединения
4	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6 - 8 классов	Октябрь 2021 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности грамотности у учащихся	Администрация школы, педагоги, учащиеся
5	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Ноябрь 2021г.	Концепция разработанной модели, выпуск брошюры	Администрация школы, руководители МО

<b>2 - й этап. Опытнo - поисковый (декабрь 2021 года - май 2022 года)</b>				
6	Заседания МО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Декабрь 2021 - февраль 2022 года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации проекта	Администрация школы, педагоги
7	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;	Февраль - Март 2022 года	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Администрация школы, педагоги
8	Участие учащихся лица в региональном Чемпионате функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Декабрь 2021 года - декабрь 2022 года	Анализ результатов участие учащихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Администрация школы, Руководители МО, учащиеся
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь - апрель 2023 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта	Администрация школы, Руководители МО, учащиеся
10	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март - апрель 2023 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта	Администрация школы, Руководители МО, учащиеся
11	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2023 года	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 -	Администрация школы, Руководители МО, учащиеся

			8 классов	
<b>3-й этап. Рефлексивно - оценочный этап.</b>				
12	Обобщение инновационного опыта по реализации проекта	май 2023 года	Выпуск методического пособия материалов реализации проекта по формированию функциональной грамотности	Администрация школы, Руководители МО
13	Проведение мастер - классов педагогов	Июнь 2023 года	Проведение мастер - классов, выступления на конференции	Администрация школы, Педагоги
14	Диагностика ожиданий педагогов от реализации проекта, внесение корректировки в рабочие программы, ИППР	Август-сентябрь 2023 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация школы, Педагоги