

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ИМ. В.В.
ЖЕНЧЕНКО»

РАССМОТРЕНО
МО ПДО МБОУ «РСШ№10 им. В.В.
Женченко»
Протокол № 2 от «14» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «РСШ№10 им. В.В.
Женченко»
_____ Ю.В. Дэр
Приказ № 8-Д от «14» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА

«Шахматная азбука»

направление: физкультурно-спортивное

1 класс

Базовый уровень

Возраст обучающихся 7 лет.

Срок реализации: 12 часов

Автор – составитель:

Печенева Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования

пгт. Нижняя пойма

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа "Шахматная азбука" (1 класс) позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Направленность программы «Шахматная азбука»

Направление программы: физкультурно-спортивное.

Программа дополнительного образования составлена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на физкультурно-спортивное, интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем школьном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит первоклассников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит обучающихся со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны учащимся младшего школьного возраста.

Актуальность программы «Шахматная азбука»

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность обучающихся позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе, так как знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение помогает выявить шахматные дарования. Обучение игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Наполняемость групп

В группе на занятиях присутствуют 10 человек. Занятия могут проводиться в классе.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа предназначена для обучающихся 1 класса: 12 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 1 ч;
- общее количество часов при изучении курса – 12 часов.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука»

Цель программы: обучение младших школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

Содержание программы

Особенности содержания программы: процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь ребёнок обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям потребностях и интересах, на использовании видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью детей младшего школьного является игра. Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала. Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем. Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мат» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза (вводный – в марте, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Критерии оценки

3 (Высокий):ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2 (Средний): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Центр шахматной доски.	Теоретическое занятие	1	https://yandex.ru/video/preview/7524550095606251911	
2	Линии на шахматной доске. Горизонталы, вертикали и диагонали.	Теоретическое занятие Практическая игра	1		
3	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур. Начальная позиция.	Инсценировка	1	https://yandex.ru/video/preview/8670740044679850173	
4	Ладья. Слон. Ладья против слона.	Теоретическое занятие Практическая игра	1	https://yandex.ru/video/preview/13677336466005299681	

5	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.	Теоретическое занятие Практическая игра	1		
6	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Теоретическое занятие Практическая игра	1	https://yandex.ru/video/preview/9485591901071572468	
7	Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Теоретическое занятие Практическая игра	1		
8	Король. Король против других фигур.	Теоретическое занятие Практическая игра	1	http://madou-rodnichok.ru/VIRTDETSAD/SHAXMATNOE/shakhmatnaja_shkola_korol_protiv_drugikh_figur_taj.pdf	
9	Цель шахматной партии. Шах. Мат.	Теоретическое занятие Практическая игра	1		
10	Ничья. Пат. Рокировка.	Теоретическое занятие Практическая игра	1		
11	Шахматная партия.	Теоретическое занятие Практическая игра	1	https://www.youtube.com/watch?v=gZRIvKvaCwU	
12	Повторение пройденного материала.	Шахматный КВН.	1		
Итого: 12 часов					

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 7-8 штук.

Классная комната:

Оборудование класса		
1	Двухместные ученические столы с комплектом стульев	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
2	Стол учительский	
3	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.	
4	Настенная доска для письма	
Техническое оборудование		
6	Ноутбук	
7	Принтер	
8	Проектор	

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Печеновой Натальей Владимировной, педагогом дополнительного образования.

Учитель начальных классов.

Стаж работы: 25 лет.

Образование: высшее.

Категория: первая.

Форма аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы «Шахматная азбука»

Они отражают достижения цели и задач программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме игры «Шахматный КВН»

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: проводится методом наблюдения, собеседования).

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Список литературы для педагога:

1. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране: методическое пособие / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 2017.-320 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г.Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь / И.Г. Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2018. – 96 с.
2. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга., Издательство: Питер, 2017 г.
3. Лозано Ф. Шахматы для детей. Уроки мудрой игры. Издательство: Владис, 2017г.

Список литературы для родителей обучающихся:

1. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2021. - 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи., Издательство: Питер, 2021 г.