

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ИМ. В.В. ЖЕНЧЕНКО»

РАССМОТРЕНО

МО ПДО МБОУ «РСШ№10 им. В.В.
Женченко»

Протокол № 2 от «14» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «РСШ№10 им. В.В.
Женченко»

_____ Ю.В. Дэр
Приказ № 8-Д от «14» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА
«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
направление: социально-гуманитарное
1 класс
Направленность - социально-гуманитарная
Базовый уровень
Возраст обучающихся 7 лет.
Срок реализации: 11 часов.

Автор – составитель:
Печенева Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижняя пойма
2024 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составлена на основе:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Направленность программы

Программа составлена для работы с детьми 7-8 лет и включает в себя 12 занятий (1 час в неделю).

Программа дополнительного образования направлена на работу с детьми, младшего школьного возраста. Она имеет спиральную структуру — тематические разделы сохраняются на всех ступенях обучения, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.

Актуальность программы

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. У детей со школьной дезадаптацией эмоциональная сфера нарушена и имеет свои специфические особенности (высокий уровень агрессивности, тревожности и т. д.). Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Нарушение эмоциональной сферы у детей является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы. Коммуникативные

умения, готовность и способность учащихся к социальному взаимодействию не возникают сами по себе. Они целенаправленно формируются и развиваются в непрерывном образовательном процессе, в рамках которого учащиеся осваивают на практике различные способы коммуникации и социализации.

Наполняемость групп

В группе на занятиях присутствуют 10 человек. Занятия проводятся в классе.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа предназначена на 11 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (март-май).

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 1 ч;
- общее количество часов при изучении курса – 11 часов.

Цель программы: способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- познакомить школьников с многообразием эмоций;
- развивать умения выразить и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей;
- расширять эмоциональный словарь школьников;
- создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций;
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки;
- развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека;
- формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения;
- познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки;
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе;
- содействовать социальной адаптации младших школьников.

Содержание программы

Введение

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить.

Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику.

Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации.

Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями. Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ✓ уважительного отношения к мнению другого человека;
- ✓ начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- ✓ излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерии	Планируемые результаты
1. Восприятие	Идентификация	Идентификация эмоций по мимическим	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти

и понимание причин эмоций	эмоций	признакам	основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость). Определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека и его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции
		Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) в речи по названию, интонации, громкости, темпу.
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения; даёт ему эмоционально-обратную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп речи)
		Выражение эмоций в рисунке, аппликации, через	Ребёнок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через

		творчестве	музыку и в движение
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности и эмоций	При обсуждении ситуаций (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях может испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывая это в поведении
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположение о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоций; знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми – родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение; задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может по-другому воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желание, мысли и т.п., отличные от его собственных и

			учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребенок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывает эмоциональную поддержку; распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённости и соблюдение правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе.
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположение о причинах возникновения конфликта и возможных способов его разрешения; знает простые способы саморегуляции.
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.); принимает правила принятые в семье, школе и следует им
		Принятия	Ребёнок уважительно относится

		многообразия	к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть разные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношение в классе на основании общих норм и ценностей
--	--	--------------	---

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

1	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Введение – 2 часа					
1	Здравствуй, это я!	Самопрезентация Творческая игровая деятельность	1	https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let.html	
2	Мой класс – это место, где мне хорошо. Правила нашего класса	Самопрезентация Творческая игровая деятельность	1	https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-8-10-let.html https://vmeste.zeroplus.tv/directions/1	
Восприятие и понимание причин эмоций – 5 часов					
3	Сад души. Почему мы радуемся. Как мы радуемся	Творческая индивидуальная деятельность, работа в тетради, самодиагностика, беседа, динамические упражнения. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.	1	https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let.html	
4	Почему и как мы грустим		1	https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-8-10-let.html	
5	Почему и как мы злимся и боимся.		1	https://vmeste.zeroplus.tv/directions/1	
6	Интерес и как мы его проявляем.		1		
7	Разные эмоции, их причины и сила. Разные люди - разные эмоции		1		
Эмоциональная регуляция – 2 часа					
8	Приятные и неприятные эмоции. Как эмоции влияют на поведение	Эмоциональная гимнастика, обсуждение проблемных ситуаций, работа в тетради, техники саморегуляции. Фронтальная,	1	https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let.html https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-8-10-let.html	
9	Когда злость бывает полезной? Когда страх		1	https://vmeste.zeroplus.tv/directions/1	

	помогает, а когда мешает? Как справиться со страхом.	индивидуальная, групповая формы работы.			
Социальное взаимодействие – 2 часа					
10	Что, если ты не похож на меня? Как работать вместе? Как услышать и понять другого?	Инсценировка сказок, работа в тетради, беседа, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.	1	https://books.vbudush.ee.ru/hrestomatiya-5-7-let.html (https://books.vbudush.ee.ru/hrestomatiya-8-10-let.html)	
11	Навыки эмоциональной поддержки. Как помочь другому. Сложные ситуации в общении.		1	https://vmeste.zero-plus.tv/directions/1	
Итого: 11 часов					

Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение:

Классная комната:

Оборудование класса		
1	Двухместные ученические столы с комплектом стульев	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
2	Стол учительский	
3	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.	
4	Настенная доска для письма	
Техническое оборудование		
6	Ноутбук	
7	Принтер	
8	Проектор	

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Печеновой Натальей Владимировной, педагогом дополнительного образования.

Учитель начальных классов.

Стаж работы: 25 лет.

Образование: высшее.

Категория: первая

Форма аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале реализации программы и в конце учебного года. В ходе каждого занятия проводится наблюдение за детьми.

В начале занятий по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми, как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

- Идентификация эмоций.

- Выражение эмоций.

- Понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция.

- Понимание эмоциональной обусловленности поведения.

- Владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие.

- Коммуникативная компетентность.

- Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения, которое проводится с опорой на индикаторы. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции.

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

1-й уровень (1-3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;

2-й уровень (4-7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;

3-й уровень (8-10 баллов) - регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Суммарные усреднённые оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребёнка.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы является оценка родителей. Внешняя оценка результативности

программы со стороны родителей позволит повысить объективность диагностических процедур. Оценка родителей осуществляется посредством заполнения бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога.

Результаты по каждой компетенции могут находиться в диапазоне от 4 до 40 баллов. Важно понимать, что эти результаты не могут быть использованы для сравнения детей между собой.

Результаты сравнения оценок родителей являются ценной дополнительной информацией, которая позволит оценить эффективность работы по программе.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Список литературы:

Основная и дополнительная литература

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е . А . Сергиенко — руководитель авторского коллектива, Т . Д . Марцинковская, Е . И . Изотова, Е . И . Лебедева, А . Ю . Уланова, Е . И . Дубовская) .
2. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения : методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 199, [1] с. : ил. — (Российский учебник)

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Обо мне и для меня : рабочая тетрадь / А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М. : Дрофа, 2019. — 61, [3] с. : ил. — (Российский учебник).
2. Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И . А . Дворецкая, А. В. Макарчук, Н . Е . Рычка, О. Е. Хухлаев) — комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе .

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 7+ лет: материалы для родителей / А. В. Макарчук, Е. В. Горин