

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Нижнеингашского района
МБОУ "РСШ №10 им. В.В. Женченко "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

О. А. Нурмухаметова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И. А. Шаповалова
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "РСШ
№10 им. В. В. Женченко"

Ю. В. Дэр
Приказ № 38/4-Д
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультатив «МОЯ ИСТОРИЯ»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Нижняя Пойма 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя история» (далее – Программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей по получению ими первичных базовых знаний об основных этапах истории России.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Моя история»

Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности старших школьников, проживающих в новых регионах Российской Федерации. Создание курса продиктовано возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях противостояния России Западному миру.

Цель учебного курса

Целью учебного курса является помощь в обеспечении скорейшего вхождения обучающихся новых регионов в мировоззренческое, культурно-историческое пространство Российской Федерации, расширение представлений об основных этапах истории России. Программа курса носит пропедевтический характер.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся развить познавательный интерес к предмету и выработать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам курса. На занятиях педагог имеет возможность привлечь материалы исторических парков «Россия – моя история», кино-, фотодокументы, исторические источники. Это обеспечивает наглядное, яркое и динамичное погружение в события отечественной истории.

Задачи курса:

- оказать помощь обучающимся в усвоении основных исторических этапов, ведущих тенденций, ключевых событий истории России с использованием обязательного регионального компонента на этапе первичного знакомства с историей Отечества;

- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- показать достижения предшествующих поколений жителей ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России и ее регионов;

- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

- содействовать формированию интереса обучающихся к истории родного края, материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

- создать условия для приобретения научно-исследовательского и проектного опыта в рамках внеурочной деятельности;

- способствовать формированию представления о единстве жителей исторической Руси – великороссов, малороссов и белорусов – как братских народов, соединенных общим прошлым, настоящим и будущим;

- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса «Моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельность и др.

Программа реализуется в течение одного года в 10 классе.

Особенности программы курса «Моя история»

Активное вхождение обучающихся новых регионов – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская и Запорожская области – в историческое и мировоззренческое пространство Российской Федерации обеспечивается за счет подбора тем занятий, которые позволяют в короткий срок дать первичное представление о ходе исторического развития государства, сделать акценты на исторических событиях, сведения о которых либо не сообщались, либо были искажены по идеологическим мотивам. В 10 классе данный курс будет дополнять программу по истории России в части изучения тех периодов истории, которые не изучались по объективным причинам.

Курс внеурочной деятельности предполагает организацию проектной деятельности старшеклассников в форме конференций, на которых могут быть представлены результаты работы обучающихся. Темы проектов могут формулироваться с учетом регионального компонента, исходя из рассмотренных тем и интересов обучающихся.

При изучении данного курса особо отражено участие отдельных личностей в конкретных событиях, показаны интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны.

В учебно-методический комплект курса входит технологическая карта и сценарий занятия, мультимедийный ресурс, предоставленный историческим парком «Россия – моя история».

Результаты освоения курса «Моя история» в соответствии с требованиями ФГОС в процессе организации внеурочной деятельности

Личностные результаты

— *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения

трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной*

работы — уметь выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Тематическое содержание курса «Моя история»

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|------|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Моя история. Вводный урок | 1 | | |
| 2. | «Откуда есть пошла земля Русская». От Руси языческой к Руси православной | 1 | | |
| 3. | Расцвет Древней Руси | 1 | | |
| 4. | Призыв к единству | 1 | | |
| 5. | Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь | 1 | | |
| 6. | «Собиратели земли Русской» | 1 | | |
| 7. | Московское царство в XVI веке: идеология и культура | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|
| 8. | Смутное время и его преодоление | 1 | | |
| 9. | Борьба за идентичность Западной Руси | 1 | | |
| 10. | «Навеки с Москвой, навеки с русским народом» | 1 | | |
| 11. | Засечные черты и освоение Россией Дикого поля | 1 | | |
| 12. | Петр Великий. Строитель великой империи | 1 | | |
| 13. | «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель | 1 | | |
| 14. | «Гроза двенадцатого года» | 1 | | |
| 15. | Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи | 1 | | |
| 16. | На просторах Новороссии XVII-XIX вв. | 1 | | |
| 17. | Крымская война | 1 | | |
| 18. | Российская империя на рубеже XIX–XX вв. | 1 | | |
| 19. | В огне Первой мировой | 1 | | |
| 20. | Россия в революционной смуте | 1 | | |
| 21. | Гражданская война в России | 1 | | |
| 22. | Проект «Украина» | 1 | | |
| 23. | Первые пятилетки | 1 | | |
| 24. | Нашествие | 1 | | |
| 25. | Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны | 1 | | |
| 26. | Послевоенный СССР | 1 | | |
| 27. | «Бандеризация» послевоенной Украины | 1 | | |
| 28. | Новый курс партии «Перестройка – демократия-реформы-гласность» и его итоги | 1 | | |
| 29. | Постсоветское пространство: мифы и реальность | 1 | | |
| 30-34 | Проектная деятельность | 4 | | |

Тематическое планирование

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| 1. Моя история – вводный урок (1 час) | Гимн РФ. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Называть основные достижения российской науки. |
| 2. «Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной (1 час) | Род Рюриковичей. Значение Ладоги и Новгорода. Путь «из «варяг в греки» и другие торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Древний Киев – мать городов Русских. Походы русских князей на Царьград. Победа над Хазарским каганатом. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». Крещение Руси: причины, ход, последствия. | Составлять исторический портрет первых князей из рода Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства. |
| 3. Расцвет Древней Руси (1 час) | Борьба с печенегами. Война за наследие Владимира Святого. Судьба первых русских святых – князей Бориса и Глеба. Борьба Ярослава со Святополком Окаянным. Издание «Русской правды». Установление единодержавия Ярослава. Разгром печенегов под Киевом. Строительство Софии Киевской и Софии Новгородской, украшение русских городов. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Международные связи Руси при Ярославе Мудром. | Характеризовать особенности борьбы за наследие Владимира Великого. Рассказывать о подвиге братской любви первых русских святых страстотерпцев Бориса и Глеба. Описывать основные положения «Русской правды», «Слово о законе и благодати». Пояснять процесс установления единодержавия. Давать характеристику основным направлениям международной политики Ярослава Мудрого. |
| 4. Призыв к единству (1 час) | Наставление Ярослава Мудрого сыновьям. Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. «Слово о погибели земли русской». Укрепление Владимира как сакрального центра Руси. Нашествие Батыея (1238–1241 гг.). Установление ордынского владычества на Руси. | Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Представлять характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского. |

| | | |
|---|--|---|
| | Натиск Европы с Запада. Русь – щит Европы от нашествия монгольских орд. Епископ Серапион и его проповедь. | |
| 5. Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь (1 час) | Жизнь Даниила Галицкого и его политический выбор. Уния 1253 года. Корона в обмен на веру. Жизнь Александра Ярославовича Невского. Попытка католической экспансии на восток. Позиция Александра Невского и его тактика. Судьбоносные битвы. Походы Александра Невского в северные земли. Дипломатическая миссия в Орде. Русь и Орда. Непокосимость в вопросах веры. Митрополит Киевский Кирилл. Наследие Александра Невского – великая Россия. | Описывать основные битвы Александра Невского и его тактику ведения боя. Рассказывать о попытках католической экспансии на восток. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Представлять характеристику Александра Невского как хранителя верности православию. Характеризовать основные положения Унии 1253 года. |
| 6. «Собиратели земли Русской» (1 час) | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Даниил Московский. Иван Калита. Захват западнорусских земель Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский. Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Автокефалия Русской Церкви. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софьей Палеолог. Стояние на Угре и независимость России. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы. | Объяснять причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Рассказывать о ходе Куликовской битвы и ее значении. Описывать процесс объединения русских земель. |
| 7. Московское царство в XVI веке: идеология и культура (1 час) | Новая государственная титулатура и символика – двуглавый орел. Титул «государей всея Руси». – эволюция великокняжеского и царского титула в XVI–XVII вв. Строительство Московского Кремля и кремлевских соборов. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме. Венчание Ивана Грозного | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символика. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим». |

| | | |
|---|--|--|
| | на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи–Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Провозглашение московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове. | |
| 8. Смутное время и его преодоление (1 час) | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова и появление Самозванца. Кризис представлений о священном характере царской власти, утрата монархической власти. Свержение Лжедмитрия I и гражданская война при Василии Шуйском. Начало польской и шведской интервенции. Антигосударственная позиция боярской верхушки – низшая точка падения государственности. Семибоярщина. Призыв Православной Церкви и патриарха к спасению Руси. Первое и второе ополчения и освобождение Москвы. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство. | Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Составлять исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Д. М. Пожарского, патриарха Гермогена. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти. Характеризовать особую роль Православной Церкви в преодолении Смуты. |
| 9. Борьба за идентичность Западной Руси (1 час) | Положение русского православного населения в Великом княжестве Литовском после установления унии с Польшей. Ограничения прав православных. Деятельность иезуитов. Полонизация русской аристократии. Образование православных братств. Брестская уния 1596 г. Открытые гонения на православных. Деятельность Иоанна Вишенского по защите православия. Казаки на защите русского населения. Антипольские восстания казаков и крестьян. Петр Могила и его деятельность по организации русского православного образования. Киево-Могилянская академия. | Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять условия и причины полонизации русской аристократии. Раскрывать причины образования православных братств и отмечать роль Иоанна Вишенского по защите православия. Объяснять историческое значение создания Киево-Могилянской Академии. |
| 10. «Навеки с Москвой, навеки с русским» | Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и | Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого |

| | | |
|--|---|---|
| <p>народом» (1 час)</p> | <p>Переяславская Рада 1654 г. Русско-польская война 1654–1667 гг. Возвращение исконно русских земель, освобождение единоверного народа Малороссии и Белоруссии. Предательство Выговского, выкуп Киева у поляков. Окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.</p> | <p>Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) Составлять исторический портрет Богдана Хмельницкого. Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.</p> |
| <p>11. Засечные черты и освоение Россией Дикого поля (1 час)</p> | <p>Система засечных черт и береговой службы Российского государства. Крымское ханство и Российское государство. Строительство Большой засечной черты в 1521–1566 гг. Набег Девлет-Гирея и битва при Молодах в 1572 г. Строительство новых городов в Степи. Строительство Белгородской черты в 1635–1646 гг. Продолжение засечных черт в Поволжье и за Уралом. Исторические последствия строительства Белгородской черты –прекращение набегов крымских татар вглубь России. Освоение Слободской Украины. Строительство Изюмской засечной черты. Итоги первого этапа освоения Южнорусских степей.</p> | <p>Характеризовать особенности внешней политики Крымского ханства. Рассказывать о целях строительства засечных черт. Показывать на исторической карте линии засечных черт. Раскрывать историческое значение битвы при Молодах. Описывать начало освоения Слободской Украины и подводить итоги первого этапа освоения Южнорусских степей.</p> |
| <p>12. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)</p> | <p>Азовские походы. Северная война Реформа армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.</p> | <p>Показывать негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Выявлять особенности первых преобразований и задачи первых военных походов. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии.</p> |
| <p>13. «Отторженная возвратих» Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель (1 час)</p> | <p>Россия при Екатерине II – укрепление экономического и политического могущества. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Выход к Черному морю. Основание Севастополя и строительство Черноморского флота. Русско-</p> | <p>Определять значение выхода России к Черному морю и присоединения Крыма. Уметь доказывать, что результатом внешней политики Екатерины II стало вхождение в состав Российской империи почти всех земель бывшего Древнерусского государства.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | турецкая война 1789–1791 гг. Разделы Речи Посполитой: причины и последствия. Возвращение исконно русских земель. Строительство городов в Северном Причерноморье. Успешная переселенческая политика. | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих». |
| 14. «Гроза двенадцатого года» (1 час) | Россия против революционно-имперской экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». | Определять причины и характер войны 1812 года. Характеризовать цели, участников и события Отечественной войны. Описывать народно-освободительный характер войны, характеризовать поведение французов в Москве. Составлять портреты героев войны. |
| 15. Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи (1 час) | Формирование малороссийского дворянства. Братья Разумовские – при дворе и во главе Академии. Продолжатели рода Разумовских. А. А. Безбородько – канцлер империи. Философ Григорий Сковорода. Генерал-метеор Петр Котляревский. В огне 1812 года: помещик-доброволец Николай Скаржинский, партизан Ермолай Четвертаков, поэт Иван Кованько. Генерал Иван Паскевич. Адмирал В. С. Завойко. Поэт И. П. Котляревский. Н. В. Гоголь о месте Малороссии в России. | Описывать исторический путь малороссийского дворянства. Рассказывать о роли выдающихся уроженцев Малороссии в развитии науки, военного дела, искусства. |
| 16. На просторах Новороссии XVIII – первой пол. XIX вв. (1 час) | Управление Новороссией. Выдающиеся деятели, занимавшиеся обустройством Новороссии. Рост и состав населения. Развитие хозяйства и городов: Херсон, Луганск, Екатеринослав (Днепропетровск), Одесса, Юзовка (Донецк). Открытие нового порта в | Характеризовать основные направления развития Новороссии. Описывать экономическое развитие новых городов. Объяснять важность развития нового региона |

| | | |
|---|--|---|
| | Николаеве. Строительство в Мариуполе торгового порта. Новороссия – мощный экономический район. | для развития Российской империи. |
| 17. Крымская война (1 час) | «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. | Характеризовать суть «восточного вопроса». Определять причины Крымской войны, показывать роль Англии и Франции в русско-турецком конфликте. Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе императора Александра II. |
| 18. Российская империя на рубеже XIX–XX вв. (1 час) | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Значение Транссиба для развития страны. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Развитие угольной промышленности Донбасса. Харьковский паровозостроительный завод. Черноморский судостроительный завод. Большая морская программа 1911–1916 гг. Развитие сельского хозяйства. Электрификация России. Развитие новых технологий. Деятельность авиаконструктора И. Сикорского. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. | Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы. Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе бурного промышленного роста. Объяснять, какие новые отрасли и технологии обеспечивали высокие темпы развития страны. |
| 19. В огне Первой мировой (1 час) | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». | Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного миропорядка: соглашение Сазонова-Сайкса-Пико.</p> | <p>характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Раскрывать значение понятий «Горлицкий прорыв», «Брусиловский прорыв», «Атака мертвецов». Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны. Характеризовать роль бывших союзников России в подготовке революции в России.</p> |
| <p>20. Россия в революционной смуте (1 час)</p> | <p>Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Захват власти большевиками.</p> | <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и предательстве элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г.</p> |
| <p>21. Гражданская война в России (1 час)</p> | <p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.</p> | <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях гражданской войны. Представлять портреты участников гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> |
| <p>22. Проект «Украина» (1 час)</p> | <p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мифодиевское братство» и судьба его участников.</p> | <p>Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.</p> | <p>в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после Февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине.</p> |
| <p>23. Первые пятилетки (1 час)</p> | <p>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химической, автомобильной, авиационной. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг., миф о «голодоморе» как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.</p> | <p>Характеризовать цели и задачи первого пятилетнего плана, называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Представлять характеристику причин голода 1932–1933 гг. Показывать несостоятельность утверждения, что голодомор – геноцид украинского народа. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей.</p> |
| <p>24. Нашествие (1 час)</p> | <p>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Карта военных действий. Обращение В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Многонациональный состав Красной армии. Подвиг тружеников тыла. Участие Православной Церкви в помощи фронту. Культурная жизнь во время войны. «Священная война» в памяти народа.</p> | <p>Называть ключевые события Великой Отечественной войны, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Представлять характеристику пособников нацизма</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | и защитников Родины. Характеризовать особенности культурной жизни страны в период войны. |
| 25. Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны (1 час) | Украинский национализм перед войной. Е. Коновалец и С. Бандера. Формирование ОУН. Львовский погром. Батальон «Нахтигаль». Волынская резня. Дивизия «Галичина». Р. Шухевич. Расправа в деревне Хатынь. Участие украинских коллаборационистов в охране концлагерей. Восстание в Собиборе. Пропаганда неонацизма и прославление коллаборационистов в независимой Украине. | Описывать идеологические основания украинского коллаборационизма, создания ОУН. Рассказывать о трагических страницах истории – Волынской резне, Хатынской трагедии, охране концлагерей. Характеризовать причины возрождения неонацизма и прославления коллаборационистов на современном этапе. |
| 26. Послевоенный СССР (1 час) | СССР в период послевоенного восстановления. Передача УССР Крыма. «Оттепель» 1953–1964 гг. Брежневский период. Реформы А. Н. Косыгина. Экономическая и социальная политика СССР в период руководства Л.И. Брежнева. Место территорий, входивших в состав УССР, в советской экономике. | Описывать трудовой подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства после войны. Характеризовать, при каких исторических обстоятельствах произошла передача Крыма УССР. Рассказывать об периоде правления Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева, определять особенности этих периодов. |
| 27. «Бандеризация» послевоенной Украины (1 час) | Политика принудительной украинизации в послевоенном СССР. Территориальные споры с РСФСР. Террор УПА на Украине и борьба с ним. Сдача Василя Кука. Амнистия участникам бандеровских групп. Тактика «просачивания» в советские органы. Распространение националистических идей и кадровое проникновение в управленческие структуры УССР лиц, связанных с националистическим подпольем. Деятельность украинской эмиграции: сотрудничество с западными спецслужбами, радиоголоса, формирование русофобской идеологии. Диссидентское движение в УССР. Развитие сепаратистских структур в годы перестройки. Провозглашение независимости в 1991 г. | Характеризовать процесс принудительной украинизации в СССР после окончания войны. Описывать деятельность украинской эмиграции сотрудничество с западными спецслужбами. Рассказывать о деятельности диссидентов и об их вкладе в развитие русофобской идеологии. Давать характеристику процессу получения независимости Украины. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>28. Новый курс партии «Перестройка-демократия-реформы – гласность» и его итоги (1 час)</p> | <p>Причины и предпосылки перестройки. Распад СССР и становление современной российской государственности. Российская Федерация и страны СНГ в XXI веке. Особенности развития Украины в период независимости и предпосылки государственного переворота 2014 года.</p> | <p>Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами.</p> |
| <p>29. Постсоветское пространство: мифы и реальность (1 час)</p> | <p>Взаимоотношения России с США и странами Запада. Расширение НАТО на Восток и нарастание геополитической угрозы России. Российская Федерация на постсоветском пространстве и феномен «цветных революций». «Восточный вектор» российской внешней политики.</p> | <p>Характеризовать особенности развития взаимоотношений России с США и странами Западной Европы. Описывать этапы и причины продвижения НАТО на восток. Объяснять феномен «цветных революций», их причины, организацию и результаты. Давать характеристику «восточному вектору» российской внешней политики, его причинам и задачам.</p> |
| <p>30–34. Проектная работа (4 час)</p> | | |