

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ИМ. В.В.  
ЖЕНЧЕНКО»

РАССМОТРЕНО  
МО ПДО МБОУ «РСШ№10 им. В.В.  
Женченко»  
Протокол № 2 от «14» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «РСШ№10 им. В.В.  
Женченко»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Дэр  
Приказ № 8-Д от «14» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА

«Быть гражданином:  
мои права, моя ответственность, мой выбор»  
направление: социальное

7-8 классы

Направленность - социально-педагогическую

Базовый уровень

Возраст обучающихся 13-14 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:  
Субботина Дарья Викторовна  
педагог дополнительного образования

пгт. Нижняя пойма

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

**Направленность программы** «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Программа дополнительного образования составлена для работы с обучающимися 13-14 лет.

Направление программы: социально - гуманитарное. Общеразвивающая программа дополнительного образования «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» направлена на овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

**Актуальность программы** «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилось рыночная экономика. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются одной из важнейших задач. Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как основополагающие направления в образовании. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественной жизни школы, местных сообществ. Программа актуальна, потому что именно гражданственность и патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» является приоритетным, потому что каждый человек, по утверждению современного писателя Ю.М.

Полякова, «... проходит в своём духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия...».

### **Наполняемость групп**

В группе на занятиях присутствуют 20 человек. Занятия могут проводиться в классе.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа предназначена на 1 год обучения: 37 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий:**

- в неделю проводится одно занятие;
- продолжительность занятий – 1 ч;
- общее количество часов при изучении курса – 37 часов в год.

**Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

**Цель программы:** Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое)

### **Содержание программы**

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию для 7-8 классов рассчитана на один год. Реализация программы проходит в 3 этапа: 1 этап – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе,

создание нормативно-правовой базы. 2 этап – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. 3 этап – оценка эффективности мероприятий гражданскопатриотического содержания. Принципы программы: - Принцип научности, гуманизма, демократизма.

- Принцип участия. - Принцип комплексного подхода. Программа включает в себя пять направлений:

1) «Я и классный коллектив». Формирование гражданского отношения к себе и одноклассникам.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
  - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
  - формировать потребность уважительного отношения друг к другу.
- Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, толерантное отношение друг к другу, понимание обучающимися ценности человеческой жизни.

2) «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов;
  - воспитывать сознательное отношение к учебе;
  - формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
  - воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школ.
- Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, выполнение Устава школы и возложенных на учащегося обязанностей.

3) «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
  - воспитывать любовь к своим родителям;
  - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- Предполагаемый результат деятельности: сформировано представление о том, что семья – ячейка общества.

4) «Я и моя малая Родина». Задачи: - воспитывать любовь к родному городу, краю, сознательное отношение к народному достоянию;

- воспитывать чувство ответственности и гордости за свой город, в котором ты родился и живёшь.
- Предполагаемый результат деятельности: убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину.

5) «Я и моё Отечество».

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её рубежей;
  - воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Предполагаемый результат деятельности: убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к

защите Отечества

## **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;  
представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

знать совокупность правил поведения общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;

различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**По итогам реализации программы, учащиеся знают:**

1. Реализация творческой активности детей при организации и проведении мероприятий.
2. Уверенность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.
3. Получение школьниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности, причастности ко всему, что происходит в обществе.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	<b>Общество и государство.</b>	Дискуссия «Что такое общество?»	4	studopedia.ru	сентябрь
2	<b>Человек и гражданин</b>	Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».	4	studopedia.ru	октябрь
3	<b>Порядок и закон. Права человека и гражданина.</b>	Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».	4	studopedia.ru	ноябрь
4	<b>Семья. Ценности семьи.</b>	Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».	4	studopedia.ru <a href="http://www.edutarget.ru">http://www.edutarget.ru</a>	декабрь
5	<b>Школа. Права и обязанности ученика.</b>	Дискуссия «Жизнь дома и в школе».	4	studopedia.ru	январь



6	Эффективная коммуникация.	Упражнение «Матрица конфликта».	4	studopedia.ru	февраль
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	Дискуссия «Поговорим о привычках».	4	studopedia.ru <a href="http://www.edutarget.ru">http://www.edutarget.ru</a>	март
8	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».	4	studopedia.ru	апрель
9	Итоговое занятие	Защита проектов	2	studopedia.ru	май
<b>Итого 37 часа</b>					

### Условия реализации программы

**Материально техническое обеспечение:**

**Классная комната:**

<b>Оборудование класса</b>		
1	Двухместные ученические столы с комплектом стульев	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
2	Стол учительский	
3	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.	
4	Настенная доска для письма	
<b>Техническое оборудование</b>		
6	Ноутбук	
7	Принтер	
8	Проектор	

Используются Интернет - ресурсы. [pdd-russia.com](http://pdd-russia.com), [pdd2023.ru](http://pdd2023.ru)

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Субботиной Дарьей Викторовной, педагогом дополнительного образования.

Социальный педагог.  
Стаж работы: 13 лет.  
Образование: высшее.  
Категория: первая.

### **Форма аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

. Они отражают достижения цели и задач программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме (по выбору учащихся):

- теста;
- экзамен по билетам;

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
проводится методом наблюдения, собеседования; аналитическая справка, готовая работа (проект, участие в конкурсах, фотография, Грамота, призовое место и др).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Плакатов, выставка работ, поделок, рисунков, открытое занятие.

**Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, защита творческих работ.

**Отслеживание личностного развития обучающихся** осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## Список литературы:

### Нормативно-правовая литература

1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2 Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5 Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5 Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

### Основная и дополнительная литература

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи: проблемы и стратегия. // Преподавание истории и обществознания в школе // 2009. № 5.

2. Журнал «Воспитание школьников» (№ 6, 2006 г.). Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе.

3. Журнал «Воспитание школьников» (№ 9, 2009 г.). Мазыкина Н., Монахов А. Методические рекомендации по совершенствованию военнопатриотического воспитания детей и подростков.

4. Журнал «Воспитание школьников» (№ 10, 2008 г.). Дубровин В. Воспитать людей, способных возвысить Россию.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1.

Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль, 1998.

2. Вульф Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: содержание и методика деятельности. М., 1993.

3. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя–воспитателя. М.1997.

4. Шишарина Н.В. Методика воспитательной работы. Иркутск. 2005.

5. Щуркова Н.Е “Классное руководство: теория, методика, технология.
6. Классный руководитель.М.2009, №1.

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Аксёнова Л.В., Гридина В.Г., Тесты для девочек. Москва 2007 год.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь педагогам и психологам. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
3. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самар. Дом печати 1994 год.
4. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. ИКФ «Сталкер» Донецк 1995 год.
5. Волкова Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов. Волгоград: Учитель, 2007 год.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 класс М.: ВАКО, 2007год.
7. Ещеркина О.А. Формирование гражданской ответственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями. Волгоград: Учитель, 2007 год.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: АРКТИ, 2005 год.
9. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. Феникс 2005 год.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение 1997 год.
11. Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2007 год.
12. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007 год.
13. Правила вежливости и светского этикета. М.: Белый город, 2007 год.