



## Пояснительная записка

Целями первичной профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления ПАВ являются: изменение ценностного отношения детей к ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; сдерживание вовлечения детей в прием ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками МБОУ «РСШ№10 им. В.В. Женченко». Образовательная профилактическая программа «Мы за здоровый образ жизни без наркотиков, без никотина, без алкоголя» предполагает реализацию целей первичной профилактики в МБОУ «РСШ»10 им. В.В. Женченко».

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Важно помочь подростку осознать самого себя, свои потребности и найти способы их удовлетворения без приема допинга.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

С учетом актуальности данной проблемы профилактическая программа «Мы за здоровый образ жизни без наркотиков, без никотина, без алкоголя» разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитания, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.

И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

### **Цель:**

Создание условий для формирования у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга с доминированием ценностей здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- информирование школьников о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков, других ПАВ, на здоровье человека и общества;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на

- формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- предупредить возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
  - привлечь родителей, общественность, всех заинтересованных лиц к решению вопросов профилактики вредных привычек;
  - создать информационное поле по профилактике ПАВ.

### **Принципы программы**

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:
  - **социальный аспект** (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
  - **психологический аспект** (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
  - **образовательный аспект** (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- **систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

### **Основные направления реализации программы**

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;

### **Условия реализации**

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ОМВД ПДН, правоохранительных органов.

### **Механизм реализации программы**

**Предоставление информации.** Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

**Эмоциональное «обучение».** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной

сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими.

Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

**Апелляция к ценностям и знаниям.** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

**Воспитание противодействия ПАВ.** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

**Предоставление альтернативы.** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

**Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды).** **Работа с волонтерами.** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

**Укрепление здоровья.** Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

## **Содержание программы**

**Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:**

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в

рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: наблюдение, тестирование, анкетирование, интервью.

Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и родителей

тренинги;

родительские собрания;

диспуты и дискуссии;

игровые занятия;

деловые и ролевые игры;

спортивные соревнования;

праздники здоровья;

выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов;

проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни;

выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;

использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;

индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

### **Кадровое обеспечение**

#### ***Заместитель директора по воспитательной работе:***

- Осуществление общего руководства и контроля реализации программы;
- Координация реализации программы;
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе;
- Проведение семинаров, консультаций;
- Подготовка и издание методических рекомендаций;

#### ***Учителя:***

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

#### ***Педагог – психолог:***

- психологическая поддержка педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно - воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

- организационно целостная психологическая помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

#### ***Классные руководители:***

- Проведение классных часов, родительских собраний;

- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами;

- Установление контактов учащихся;

**Социальный педагог:**

- проводит индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями;
- проводит профилактическую работу с учащимися, родителями;
- организует межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

**Органы ученического самоуправления:**

- проводят социологические опросы;
- участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

**Библиотека:**

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Правоохранительные органы:**

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности
3	Социально-психологическое тестирование по выявлению подростков, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

4	Коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов с учащимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования	в течение года согласно плану педагога - психолога	Педагог-психолог
5	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учащимися «группы риска»	в течение года согласно плану	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
6	Мероприятия по профилактике употребления и распространения наркотиков в рамках муниципальной акции «Мы за здоровый образ жизни»	октябрь согласно плану	социальный педагог
7	Выпуск газет, листовок, памяток, профилактике употребления ПАВ, формированию потребности в здоровом образе жизни	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и формированию здорового образа жизни.	февраль согласно плану	социальный педагог
10	Классные часы по профилактике употребления ПАВ:	в течение года по плану работы классных руководителей	классные руководители
11	Классные часы по формированию потребности в здоровом образе жизни:	в течение года по плану работы классных руководителей	классные руководители
12	Профилактические беседы по информированию подростков о ВИЧ инфекции и сопряженных с ней проблемах:	в течение года по	социальный педагог,

	«Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы» и др.	плану работы социального педагога	
14	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	в течение учебного года согласно плану ШСК	учителя физической культуры
15	Участие в школьных, районных, краевых соревнованиях по различным видам спорта	в течение учебного года согласно плану работы социального педагога	учителя физкультуры, руководители спортивных секций
16	Выставка рисунков, плакатов: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков».	в течение года согласно плану работы социального педагога	социальный педагог
17	Правовой всеобуч (встречи учащихся с инспектором ПДН, представителями прокуратуры)	в течение года согласно совместного плана работы социального педагога	социальный педагог, инспектор ПДН, представители прокуратуры
18	Индивидуальные беседы по профилактике употребления ПАВ с учащимися, состоящими на различных видах учёта.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог.
20	Беседы нарколога о вреде наркотических, психотропных веществ, курительных смесей и т.п.	в течение года	заместитель директора по ВР, врач-нарколог
21	Обновление стенда по профилактике наркомании.	в течение	социальный педагог



		года	
22	Организация отдыха и занятости учащихся в период каникул.	ноябрь, декабрь, март, июнь-август	заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
24	Трудоустройство учащихся в не учебное время	апрель-август	социальные педагоги, классные руководители,
25	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	ежемесячно	заместитель директора по ВР, социальный педагог.
26	Родительские собрания: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Семейное воспитание и ценности семьи», «Формирование личной позиции к здоровому образу жизни», «Семья и здоровый образ жизни» и др.	в течение года	Согласно плану ВР классных руководителей, администрация школы.
27	Индивидуальная работа с родителями, находящимися в социально-опасном положении; с родителями учащихся «группы риска»	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
28	Рассмотрение вопросов профилактики употребления ПАВ на заседаниях МО классных руководителей	в течение года	заместитель директора по ВР
29	Консультирование учителей по вопросам индивидуальной работы с подростками и родителями	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
30	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»	май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

### **Контроль за реализацией программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

### **Оценка эффективности программы**

Оценка эффективности реализации Программы могут служить следующие

целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7-18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

#### **Ожидаемые результаты:**

Основные результаты реализации программы:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
- активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей учащихся и общественности в микрорайоне;
- повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
- отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
- создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

